



Ministerul Educației Naționale
Inspectoratul Școlar Județean Cluj

Școala Gimnazială Luna de Sus

str. Principală, nr. 369, Luna de Sus, com. Florești, jud. Cluj
0264 266622
0264 266622
sclunadesus@yahoo.com
www.scoalaalunadesus.eu

Nr. 1436 din 29 octombrie 2018

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2018 – 2023



„Educația este cel mai frumos dar pe care îl poate dobândi omul.”
(Platon)

Director,

Prof. înv. primar Sîmboan Mihaiela-Lucia





Ministerul Educației Naționale
Inspectoratul Școlar Județean Cluj

Școala Gimnazială Luna de Sus

str. Principală, nr. 369, Luna de Sus, com. Florești, jud. Cluj
0264 266622
0264 266622
sclunadesus@yahoo.com
www.scoalalunadesus.eu

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost dezbătut și avizat de Consiliul profesoral în ședința din 13 noiembrie.2018 și aprobat de Consiliul de administrație în ședința din 14 noiembrie 2018

Nr de inregistrare 1436 din 29 octombrie 2018



Colectivul de elaborare:

Profesor învăț. primar Sîmboan Mihaiela-Lucia, director

Profesor Chifor Ionela-Carmen, responsabil CEAC

Profesor Chifor Aurelia Dorina, secretar

I. DIAGNOZA

1. Argument/ justificarea proiectului

Proiectul de Dezvoltare Instituțională îl facem pentru că îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei instituții.

Diagnoza este punctul de pornire pentru orice proiectare, trebuind să arate nu numai punctele slabe și amenințările, ci și punctele tari, oportunitățile și resursele disponibile. Proiectul de dezvoltare instituțională (PDI) este documentul și instrumentul de lucru necesar pentru a avea o prognoză/ perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și a activităților. Proiectul de dezvoltare instituțională precizează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare, necesare și suficiente pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională elaborat pentru un ciclu de 5 ani (2018 – 2023), este realizat pe baza condițiilor sociale, economice și tehnologice, așa cum reies ele din analiza PESTE, precum și a rezultatelor analizei SWOT.

P.D.I.-ul este documentul care reflectă persoalitatea unității de învățământ. Noul P.D.I. este elaborat după evaluarea Planului de dezvoltare instituțională implementat anterior, cu viabilitate 2013-2018. Dacă până acum, Școala Gimnazială Luna de Sus și-a propus ca misiune creșterea an de an a calității procesului instructiv-educativ, astfel încât să devină un reper în cadrul comunității locale, prin noul P.D.I. ne propunem menținerea și, în continuare, dezvoltarea unității de învățământ din punct de vedere cantitativ și calitativ. Prin el vom stabili strategia școlii în următorii 5 ani, vom fixa țintele strategice pe baza evaluării PDI-ului încheiat, pe baza analizei SWOT din care extragem anumite puncte slabe și amenințări. Principiul continuității stă la baza culturii organizaționale a Școlii Gimnaziale Luna de Sus, continuitate susținută atât de rezultatele copiilor, de performanțele acestora obținute sub îndrumarea cadrelor didactice, cât și de așteptările părinților și ale comunității locale.

P.D.I.-ul actual oferă direcția de dezvoltare a instituției de învățământ, precizând elementele tuturor domeniilor funcționale: management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare și relații comunitare.

P.D.I.-ul elaborate are în vedere eliminarea sau diminuarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea țăintelor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare

reclamate de societate. Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele puse la dispoziție de către unitatea școlară.

Politica educațională a Școlii Gimnaziale Luna de Sus respectă legile și principiile, care guvernează învățământul preuniversitar românesc.

Oferta managerială pe care o propunem este formată pornind de la obiectivele majore ale Guvernului României privind politica în domeniul educației:

- Accesul egal și sporit la educație;
- Calitatea ridicată a educației și formarea tinerilor pentru a trăi într-o societate puternic informatizată;
- Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- Transformarea educației în resursa de bază a modernizării României;
- Considerarea investiției în capitolul uman drept investiția cea mai rentabilă pe termen lung;
- Combinarea eficientă a educației pentru performanța cu educația generală;
- Compatibilizarea învățământului românesc cu cel european și dezvoltarea instituțională a educației permanente.

De asemenea, oferta are la bază și obiectivele sistemelor educaționale stabilite de către Comisia Europeană, în ale căror coordonate majore se înscrie și învățământul românesc.

Obiectivul nr. 1 Creșterea calității și eficienței sistemului educațional

- Îmbunătățirea educației și formării cadrelor didactice și formatorilor;
- Dezvoltarea de componente pentru o societate bazată pe cunoaștere;
- Asigurarea accesului IT pentru toți;
- Utilizarea mai bună a resurselor.

Obiectivul nr. 2 Facilitarea accesului pentru toți la sistemele de educație și formare

- Un mediu deschis al învățării;
- Realizarea unui proces al învățării mai activ;
- Sprijinirea unei cetățenii active, oportunități egale și coeziune socială.

Obiectivul nr. 3 Deschiderea sistemelor educaționale și de formare către lume

- Întărirea legăturilor cu viața economică, cercetare și societate;
- Dezvoltarea spiritului anteprenorial;
- Îmbunătățirea învățării limbilor străine;
- Creșterea mobilităților și schimburilor;

2. Analiza calității procesului educațional oferit de Școala Gimnazială Luna de Sus

2.1. Analiza mediului extern

Context european

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după Revoluția din decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă schimbare de paradigmă educațională din ultimii o sută de ani, schimbarea din domeniul curriculum-ului și a evaluării, direcționată de centrarea pe competențe, va stârni probabil încă multă vreme discuții.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, din perspectivele cerințelor societății actuale și a economiei bazate pe informație și cunoaștere. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework – EQF*). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competentele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență, reconfigurând practic idealul educațional. Definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii, competențele-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii *academice* (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și trans-disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

Context național

Premisa politicii Ministerului Educației Naționale privind realizarea unui învățământ modern și de calitate este consistentă și așezată pe linia modernizării și adaptării sistemului de învățământ la nevoile societății actuale.

Diagnoza realității educaționale include însă și zone critice, dintre care am aminti câteva:

- Curriculum la decizia școlii (CDȘ), redus în continuare ca pondere față de nevoile și interesele comunității locale.
- CDȘ structurat în continuare mai mult pe nevoile cadrelor didactice, decât pe cele ale comunității (elevi, părinți, agenți economici etc.).
- Programe școlare încărcate, neadaptate evoluției informaționale și nevoilor educabililor.
- Evaluarea specifică examenelor, uneori inadapată realității educaționale.
- Planurile cadru inadapate suficient la specificul de vârstă, respectiv la nevoile pieței muncii.
- Alocarea centralizată a resurselor pentru manualele școlare, ceea ce duce, în unele cazuri, la primatul prețului în fața calității.
- Problemele legate de licitațiile și contestațiile privind selecția manualelor, care întârzie apariția acestora în școli.
- Consilierea și orientarea în carieră nu are efectele scontate, iar deciziile se iau adesea, fără consultarea părților interesate de la nivel local.
- Dificultăți generate de administrarea curentă a patrimoniului și a fondurilor școlii în afara acesteia, la nivelul consiliilor locale.
- Comunitatea locală și chiar directorul școlii sunt lipsiți de multe ori de autoritatea decizională în privința mișcării personalului didactic, deciziile majore privind ocuparea posturilor fiind luate în continuare centralizat.
- Cadrul legislativ restrictiv și lipsit de motivație privind salarizarea și normarea personalului didactic.
- Proiecte de formare și dezvoltare profesională a personalului necorelate cu nevoile și interesele beneficiarilor.

De asemenea, se observă procesul de birocratizare excesivă a demersului educațional, vizibil în mai multe domenii ale educației și ale vieții școlare, cum ar fi:

- Sistemul de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității).
- Sistemul de control managerial intern.
- Documentele multiple solicitate fiecărei structuri din organigrama școlii, astfel încât de multe ori se dublează sau se triplează situațiile care trebuie întocmite și ținute în evidență.
- Inspecția școlară - sub diferitele ei tipuri și forme, care mai mult vizează întocmirea hârtiilor, decât actul didactic în sine și finalitatea lui.

Pornind de la conștientizarea situației existente, strategia națională în educație vizează obținerea unor rezultate efecte durabile la nivelul sistemului școlar:

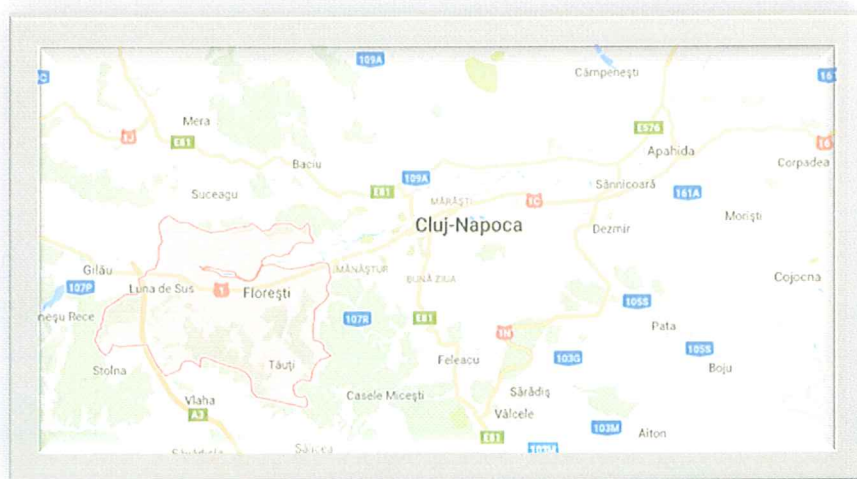
- Eficientizarea activității și creșterea performanțelor.
- Democratizarea sistemului educațional.
- Transparența decizională.
- Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale.
- Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.
- Utilizarea resurselor IT în demersul educațional.

Context local



Satul Luna de Sus este localitate componentă a comunei Florești, județul Cluj, cea mai numeroasă comună rurală din România, conform recesământului din 2012, comună situată în partea vestică a municipiului Cluj-Napoca, având vecini la nord comuna Baci, la vest comuna Gilău, la sud Săvădisla și Ciurila.

Localitatea Luna de Sus **Luna**, mai demult *Lona Săsească*, colocvial *Lona*, (în maghiară *Szászlóna*, în germană *Lona, Deutschdorf*), este așezată în centrul județului Cluj, la 12 km vest de municipiul Cluj-Napoca. Satul se învecinează cu localitățile Florești (3,8 km distanță), Suceagu (6,1 km distanță), Gilău (4,2 km distanță), Someșu Rece (5,1 km distanță), Stolna (4,5 km distanță) și Vlaha (9,3 km distanță).



Din punct de vedere al distribuirii așezărilor în teritoriu, Luna de Sus este un sat linear așezat de-a lungul drumului județean DJ 107M, pe valea Lonii (numită și valea Feneșului), care izvorăște pe teritoriul satului Plopi din comuna Valea Ierii și se varsă în Someșul Mic, după ieșirea din sat. Satul este traversat de DN 1 în partea de nord la intravilan, iar la vest de vatra satului trece Autostrada Transilvania.

Teritoriul satului Luna de Sus se încadrează în Podișul Someșean, parte componentă a Depresiunii Transilvaniei. Suprafața satului este de 1586 ha, majoritatea proprietate privată, și se înscrie în cadrul unităților de relief joase, depresionare cu versanți deluroși asimetrici. Pot fi identificate două unități geografice pe teritoriul satului: Culoarul Săvădisla – Luna de Sus și Culoarul văii Someșului Mic. Ulițele localității sunt în marea lor majoritate asfaltate.

Din punct de vedere administrativ, Luna de Sus aparține comunei Florești, din anul 1950, până la care era comună de sine stătătoare, având arondat și satul Stolna și pentru un timp și Vlaha.

Din punct de vedere istoric prima atestare documentară este din 1298, sub numele de Lonna, într-unul din actele Capitului romano-catolic de la Alba-Iulia. Ulterior apare sub denumirea de Lona, Szaszlona, Magyarlona, Lona Săsească și din 1925 până în prezent Luna de Sus.

Din punct de vedere etno-folcloric satul face parte din așa-numitul ținut al Călatei (maghiară *Kalotaszeg*), cunoscută atât de etnografia română cât și de cea maghiară. În localitatea Luna de Sus activează Asociația Culturală Magyarlona, având ca scop păstrarea tradițiilor maghiare.

Din punct de vedere economic și socio-cultural, localitatea este în continuă dezvoltare, atât sub aspectul oferirii de locuințe (construcții de duplexuri, case particulare), precum și obiective de natură economică și socială. Pe raza localității se află numeroase obiective economice: sediul RA Registrul Auto Român, Reprezentanța Cluj și Asociația Bioagricultorilor "Bioterra România". De asemenea, aici se desfășoară târgul de mașini, al doilea ca mărime din țară. Există stație de transformare a energiei electrice. Pe canalul de deviație paralel cu cursul râului Someșu Mic se află Centrala Hidro Electrică (CHE) Florești. Tot pe teritoriul satului a fost pusă în funcțiune, între anii 1973-1975 și o stație de transformare a energiei electrice, Stația 220/110/20 KW Florești-Cluj a S.C. Transelectrica S.A., un important nod în cadrul Sistemului Electroenergetic Național. În localitate există trei biserici pentru trei culte existente (**Biserica ortodoxă** cu hramul „Sf. Arhangheli Mihail și Gavriil”, **Biserica Reformată-Calvină**, **Comunitatea baptistă**, majoritar maghiară). Satul este dotat cu curent electric, apă potabilă, canalizare, gaz metan, rețea de telefonie, televiziune prin cablu.

Populația, conform recensământului din anul 2011, era de 2267 persoane, din care:

- români 868
- maghiari 1356
- rromi 42

Clădirea Școlii Gimnaziale Luna de Sus este amplasată în centrul localității Luna de Sus, având în vecinătate dispensarul-cabinet medical de familie și cabinet stomatologic, două farmacii, Biserica reformată, Grădinița Luna de Sus, Căminul Cultural și diverse magazine.

Istoricul școlii

Școala confesională reformată a fost înființată în anul 1730 cu ajutorul episcopilor Bonyhai Simon György (1723-1737), Szigeti Gyula István (1737-1740) și Deáki Filep József (1740-1748), care au pus bazele școlii și au ajutat la bunul mers al acesteia. Școala era susținută și îndrumată de Parohia Reformată și forurile ei superioare. Învățătorul era ales de comunitatea reformată în ziua Sf. Gheorghe (24 aprilie) de obicei pentru un an, doi ani, cel mult 3 ani. Odată pe an avea loc o inspecție și se hotăra menținerea lui ținând cont de comportare și modul de predare. Acești învățători erau studenți ai Colegiului Reformat din Cluj, care își întrerupeau studiile pentru a preda 1-3 ani, după care le continuau sau nu. Salariul primit de la comunitate era mic, dar învățătorul confesional era și cantorul bisericii, obținea venituri și de la înmormântări, primea și teren arabil și fâneaț.

Clădirea școlii în 1754 era o clădire din lemn, de 11 x 24 stânceni regali, care conținea o sală de clasă și locuința dascălului. Era în apropierea bisericii, în vecinătatea străzii. În 1 septembrie 1805 școala a fost mistuită de un incendiu, dar a fost refăcută în anul următor, cu ajutorul pastorului Pataki Dániel, care a obținut de la Consiliul Eparhial 100 de forinți, și al nobilimii care au donat materialele de construcții.

În prima jumătate a secolului al XIX-lea a fost înființată școala confesională ortodoxă. Clădirea școlii din Lona avea trei încăperi - o „sală pentru învățământ” și două camere pentru locuința învățătorului. Clădirea a fost renovată în 1899 și 1912 sub conducerea administratorului parohial Vasile Lapuste, parohul din Finișel. Materialul de construcție era piatra de râu, tavanul era din lemn, iar acoperișul din șindrilă.

În anul 1927 clădirea era aproape complet distrusă, nu mai fusese folosită din 1907. O parte din materialul din care a fost construită s-a mai putut vinde la licitație. La propunerea Consiliului Parohial, cu acordul credincioșilor școala a fost demolată.

În anul 1895 au fost desființate școlile confesionale, iar din 1896 se înființează școala de stat, în clădirea fostei școli confesionale reformate. În anul școlar 1942-1943 a fost atins numărul maxim de elevi, când în școală învățau 338 de copii. Din 1944 au funcționat în același imobil două școli separate, română și maghiară, cu conduceri diferite, care au fost unificate în 1956.

Au fost întreprinse ample lucrări de reabilitare și extindere a clădirilor, pentru ca din anul școlar 2011-2012 elevii să poată învăța într-un singur schimb.

În anul 2013 s-au finalizat lucrările la Grădinița Luna de Sus, aceasta fiind extinsă cu două săli de grupă și spațiile auxiliare aferente.

Corpul vechi al clădirii *Grădinița Luna de Sus* a fost renovat în vara anului 2018 (consolidat, zugrăvit și reamenajat). S-au executat lucrări la exterior de izolație termică și de igienizare. S-a refăcut acoperișul integral.

Trecând în vedere **istoricul școlii** amintim pe scurt câteva etape din funcționarea și activitatea acesteia:

- 1730-1896 prima atestare a unei școli elementare confesionale cu predare în limba maghiară, fiind cunoscute numele a 16 învățători.
- 1895 s-a construit corpul A al școlii care funcționează și în prezent, ocazie cu care biserica reformată a donat comunității terenul respectiv.
- din sec. XIX până 1907, a funcționat și o școală elementară românească în curtea bisericii ortodoxe, se cunosc numele a trei învățători. În ambele cazuri învățătorul era și cantor al bisericii sau chiar preot/păstor.
- ulterior suprafața construită a fost mărită cu noi săli de clasă în 1936.
- în 1969 s-a construit corpul B al școlii, clădire cu etaj, pentru ca în 2011 (decembrie) să fie construit un nou corp modern, corpul C.
- în prezent, școala are 13 săli de curs, laborator de fizică-chimie, cabinet de istorie, laborator digital, secretariat, sală profesorală, direcțiune, bază sportivă exterioară (terenuri sintetice de fotbal și volei), cabinet medical, bibliotecă, arhivă, 8 grupuri sanitare, 1 sală amenajată pentru recepție „lapte și corn”, etc
- anii 1960 – în perioada regimului comunist, fostul dispensar din apropierea școlii a fost transformat în grădiniță, aflată în subordinea școlii; grădinița a funcționat cu trei grupe (2 secția maghiară, una secția română).
- după 1989, datorită creșterii populației se impunea extinderea spațiului pentru grădiniță; astfel, în anul 2013 grădinița a fost extinsă cu două săli de grupă și spațiile auxiliare aferente. În prezent funcționează cu patru grupe: două grupe la secția română și două grupe la secția maghiară (una cu program normal și una cu program prelungit).
- în vara anului 2018 s-au început demersurile pentru renovarea corpului vechi de clădire al grădiniței, o parte din lucrări fiind deja realizate (schimbarea acoperișului, consolidarea fundației și repararea/zugrăvirea pereților exteriori).
- actualmente, atât școala cât și grădinița beneficiază de condiții moderne de studiu (dotări moderne, încălzire centrală, internet fibră optică, laborator digital etc.) .

În fiecare an crește numărul expozițiilor, concursurilor, olimpiadelor la care participă elevii și profesorii școlii pe plan local, național și chiar internațional.

Un număr relativ mare de elevi fac naveta din localitățile limitrofe (Vlaha, Vălișoara, Stolna, Săvădisla, Florești, Gilău) cu microbuzul școlar din dotare.

2.2. Analiza mediului intern

Date despre unitatea de învățământ

Numele instituției: Școala Gimnazială Luna de Sus

Str. Principală, nr. 369, loc. Luna de Sus, com. Florești, jud. Cluj

Cod poștal: 407280

Tel / Fax: 0264 / 266622

E-mail: sclunadesus@yahoo.com

web: www.scoalalunadesus.eu

Coordonatele școlii

A. Structura școlară

Nivele de predare: preșcolar, primar, gimnazial

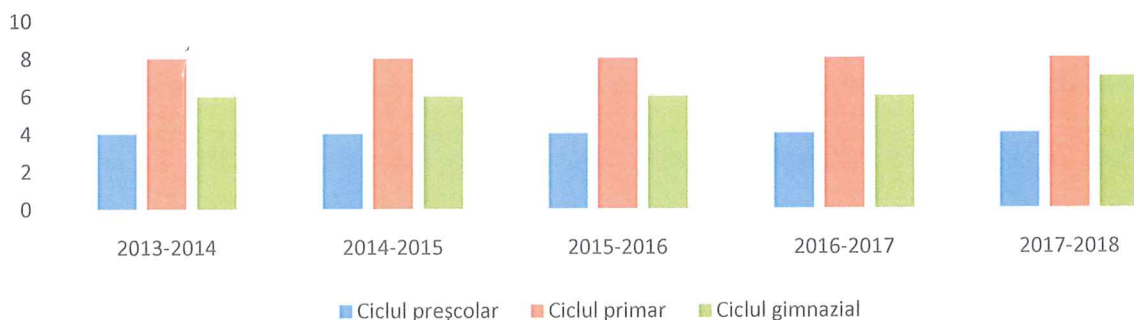
Limba de predare: română și maghiară

B. Populația școlară

Număr clase pe nivele de predare:

AN ȘCOLAR	PREȘCOLAR		PRIMAR		GIMNAZIU		TOTAL CLASE		
	SR	SM	SR	SM	SR	SM	SR	SM	
2013-2014	2	2	3	5	3	3	8	11	18
2014-2015	2	2	3	5	3	3	8	11	18
2015-2016	2	2	3	5	3	3	8	11	18
2016-2017	2	2	3	5	3	3	8	11	18
2017-2018	2	2	3	5	3	4	8	12	19

Total grupe/clase pe cicluri de învățământ

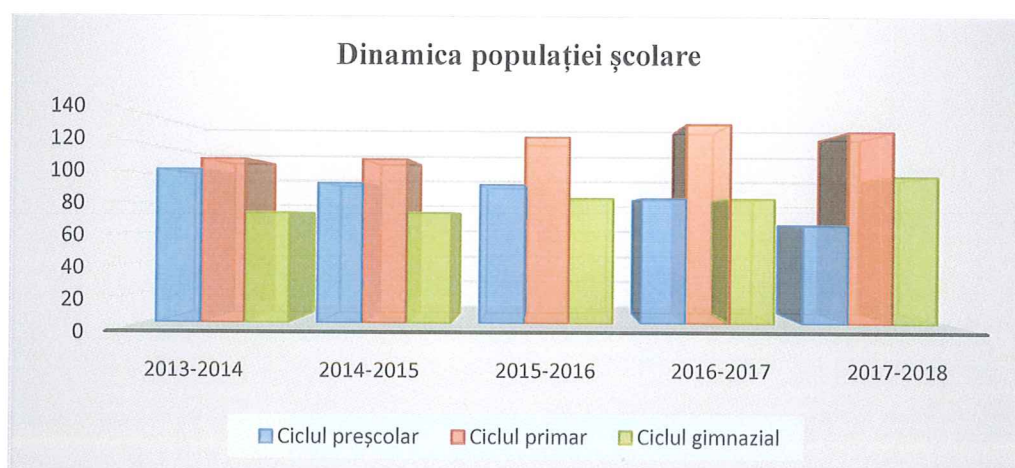


Preșcolari: 4 grupe (douăgrupe-secția română, douăgrupe – secția maghiară, una cu program normal și un cu program prelungit)

Atât la ciclul primar, cât și la ciclul gimnazial, în general, există câte o clasă pe nivel (secția maghiară și secția română, situația schimbându-se de la an la an, existând și clase cu predare simultană.)

Număr de elevi pe nivele de predare:

AN ȘCOLAR	PREȘCOLAR	PRIMAR	GIMNAZIU	TOTAL
2013-2014	103	110	74	287
2014-2015	94	110	74	278
2015-2016	93	125	84	300
2016-2017	84	134	84	302
2017-2018	66	129	99	294



Mediul de proveniență al elevilor

Nivel înalt	Nivel mediu	Nivel modest
45%	40%	15%

Distribuția efectivelor de elevi în anul școlar 2017-2018 în funcție de nivelul educațional al familiei

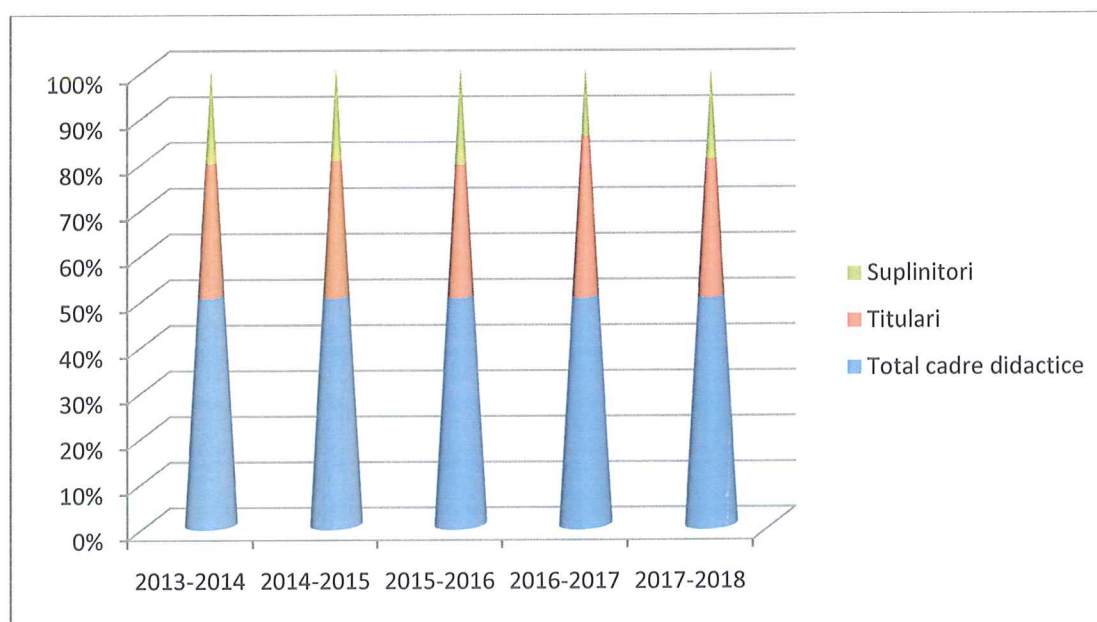
Nivel educațional	Preșcolari	Elevi
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	29	59
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit)	32	137
Cel puțin un părinte are studii superioare	5	32
Niciun părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	0
TOTAL	66	228

C. Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic - norme

PERSONAL	AN ȘCOLAR 2013-2014	AN ȘCOLAR 2014-2015	AN ȘCOLAR 2015-2016	AN ȘCOLAR 2016-2017	AN ȘCOLAR 2017-2018
<i>Norme - Didactic calificat</i>	25, 95 norme	24,95 norme	26,76 norme	26,32 norme	27,46 norme
<i>Norme - Didactic necalificat</i>	0 norme	0 norme	0 norme	0 norme	0 norme
<i>Norme - Didactic auxiliar</i>	1,25 norme	1,25 norme	1,25 norme	1,25 norme	1,75 norme
<i>Norme - Nedidactic</i>	4,25 norme	4,25 norme	5,25 norme	5,25 norme	5 norme
Total norme	31,45 norme	30,45 norme	33,26norme	32,82norme	34,21 norme

Personal didactic

An școlar	Total	Titular	Suplinitori
2013-2014	31	18	13
2014-2015	32	19	13
2015-2016	33	19	14
2016-2017	33	23	10
2017-2018	35	21	14



Încadrarea cu personal didactic auxiliar

Personalul didactic auxiliar din școală a fost încadrat după cum urmează:

<i>An școlar</i>	<i>Total personal</i>	<i>Secretar</i>	<i>Administrator financiar I</i>	<i>Bibliotecar</i>
2013-2014	3	0,5 normă	0,5 normă	0,25 normă
2014-2015	3	0,5 normă	0,5 normă	0,25 normă
2015-2016	3	0,5 normă	0,5 normă	0,25 normă
2016-2017	3	0,5 normă	0,5 normă	0,25 normă
2017-2018	3	1 normă	0,5 normă	0,25 normă

Încadrarea cu personal nedidactic

Personalul nedidactic din școală a fost încadrat după cum urmează :

Personal nedidactic - 5

- două îngrijitoare la grădiniță
- două îngrijitoare la școală
- un muncitor de întreținere

PERSONAL NEDIDACTIC	AN ȘCOLAR 2013-2014	AN ȘCOLAR 2014-2015	AN ȘCOLAR 2015-2016	AN ȘCOLAR 2016-2017	AN ȘCOLAR 2017-2018
Norme	4,25 norme	4,25 norme	5,25 norme	5,25 norme	5 norme
Personal	5	5	5	5	5

După modul de încadrare, situația personalului didactic în anul școlar 2016-2017 a fost următoarea:

Postul /catedra	STUDII			GRAD DIDACTIC				STATUT		
	S	SSD	M	I	II	def	deb	Titular	Detașat	Suplinitor
Profesor	20	-	-	5	4	8	3	10	1	9
Învățător	7	1	-	4	2	2	-	7	-	1
Educatore	5	-	-	1	2	2	-	5	-	-
TOTAL	32	1	-	10	8	12	3	22	1	10

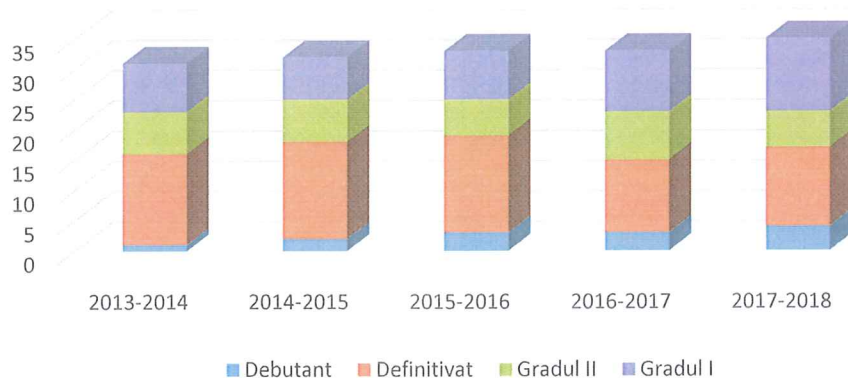
După modul de încadrare, situația personalului didactic în anul școlar 2017-2018 a fost următoarea:

Postul /catedra	STUDII			GRAD DIDACTIC				STATUT		
	S	SSD	M	I	II	def	deb	Titular	Detașat	Suplinitor
Profesor	22	-	-	5	3	10	4	9	1	12
Învățător	7	1	-	5	1	2	-	7	-	1
Educatore	5	-	-	2	2	1	-	4	-	1
TOTAL	34	1	-	12	6	13	4	20	1	14

Nivelul de pregătire al cadrelor didactice

GRADE DIDACTICE	AN ȘCOLAR 2013-2014	AN ȘCOLAR 2014-2015	AN ȘCOLAR 2015-2016	AN ȘCOLAR 2016-2017	AN ȘCOLAR 2017-2018
Debutant	1	2	3	3	4
Definitivat	15	16	16	12	13
Gradul II	7	7	6	8	6
Gradul I	8	7	8	10	12

Nivelul de pregătire al cadrelor didactice



Activitatea didactică și extrașcolară a cadrelor didactice a fost evaluată astfel:

CALIFICATIV	AN ȘCOLAR 2013-2014	AN ȘCOLAR 2014-2015	AN ȘCOLAR 2015-2016	AN ȘCOLAR 2016-2017	AN ȘCOLAR 2017-2018
Foarte bine	31	32	33	33	35
Bine	-	-	-	-	-

Activitatea personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic a fost evaluată astfel:

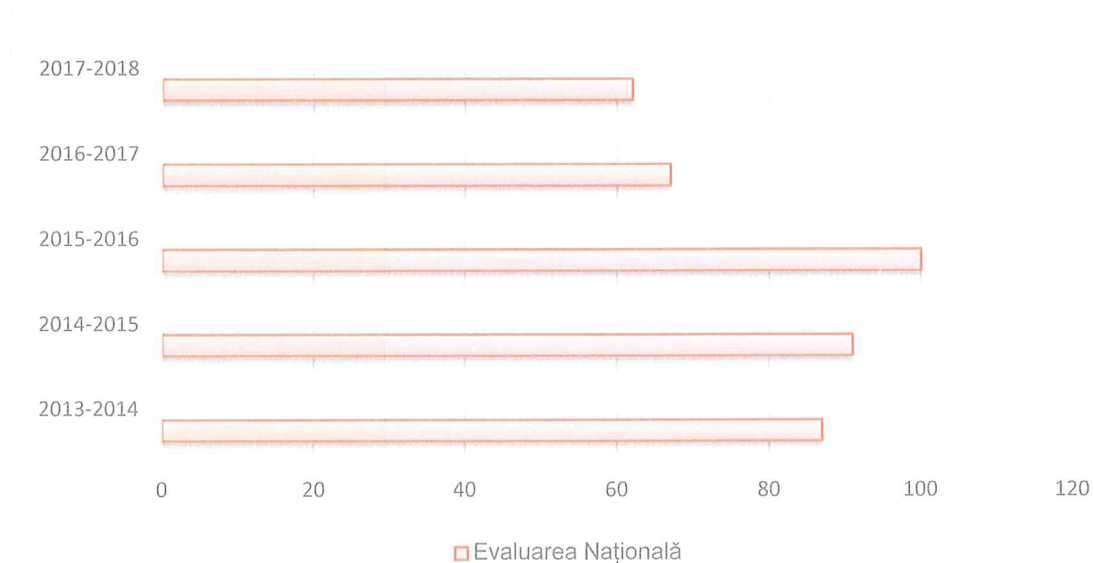
CALIFICATIV	AN ȘCOLAR 2013-2014	AN ȘCOLAR 2014-2015	AN ȘCOLAR 2015-2016	AN ȘCOLAR 2016-2017	AN ȘCOLAR 2017-2018
Foarte bine	7	8	8	8	8
Bine	-	-	-	-	-

D. Evaluarea rezultatelor elevilor

Rezultate obținute la Evaluarea Națională

EVALUAREA NAȚIONALĂ	AN ȘCOLAR 2013-2014	AN ȘCOLAR 2014-2015	AN ȘCOLAR 2015-2016	AN ȘCOLAR 2016-2017	AN ȘCOLAR 2017-2018
Promovabilitatea	86,80%	91%	100%	66,66%	61,90 %

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională



Situația la învățătură, promovabilitatea

NIVEL DE STUDIU	AN ȘCOLAR 2013-2014	AN ȘCOLAR 2014-2015	AN ȘCOLAR 2015-2016	AN ȘCOLAR 2016-2017	AN ȘCOLAR 2017-2018
PRIMAR	98%	100 %	100 %	100 %	100 %
GIMNAZIU	100 %	100 %	100 %	97,16%	94,56 %
TOTAL	99 %	100 %	100 %	98,58 %	97,28%

Indicatori de eficiență internă în anul școlar 2016-2017: primar și gimnaziu

Indicator	A	B	Ax100/B
a) Promovabilitate	Nr. de elevi promovați la sfârșitul anului școlar	Nr. total elevi la sfârșitul anului școlar	98,58 %
	207	210	
b) Repetenție	Nr. total de elevi declarați repetenți la sfârșitul anului școlar	Nr. total elevi la sfârșitul anului școlar	1,42 %
	3	210	
c) Abandon școlar	Număr elevi care au părăsit educația	Nr. total elevi înscriși	0 %
	-	210	
d) Absenteism/ neparticipare la cursuri	Numărul absențelor nemotivate	Număr total de absențe	48,87 %
	1950	3990	

Indicatori de eficiență internă în anul școlar 2017-2018: primar și gimnaziu

Indicator	A	B	Ax100/B
a) Promovabilitate	Nr. de elevi promovați la sfârșitul anului școlar	Nr. total elevi la sfârșitul anului școlar	97,28 %
	286	294	
b) Repetenție	Nr. total de elevi declarați repetenți la sfârșitul anului școlar	Nr. total elevi la sfârșitul anului școlar	2,72 %
	8	294	
c) Abandon școlar	Număr elevi care au părăsit educația	Nr. total elevi înscriși	0 %
	-	294	
d) Absenteism/ neparticipare la cursuri	Numărul absențelor nemotivate	Număr total de absențe	56,16%
	2412	4295	

Rezultatele obținute la concursuri școlare

Ciclul preșcolar

<i>Anul școlar</i>	<i>Nr. premii la concursuri județene</i>	<i>Nr. premii la concursuri naționale</i>	<i>Nr. premii la concursuri internaționale</i>
2013-2014	10	1	-
2014-2015	12	2	-
2015-2016	21	1	2
2016-2017	52	1	10
2017-2018	47	6	6

Ciclul primar

<i>Anul școlar</i>	<i>Nr. premii la concursuri județene</i>	<i>Nr. premii la concursuri naționale</i>	<i>Nr. premii la concursuri internaționale</i>
2013-2014	5	15	0
2014-2015	8	18	0
2015-2016	11	13	0
2016-2017	16	10	0
2017-2018	25	84	0

Ciclul gimnazial

<i>Anul școlar</i>	<i>Nr. premii la concursuri județene</i>	<i>Nr. premii la concursuri naționale</i>	<i>Nr. premii la concursuri internaționale</i>
2013-2014	-	-	1
2014-2015	1	2	1
2015-2016	4	3	1
2016-2017	7	5	1
2017-2018	12	32	1

Total premii pe școală

<i>Anul școlar</i>	<i>Nr. premii la concursuri județene</i>	<i>Nr. premii la concursuri naționale</i>	<i>Nr. premii la concursuri internaționale</i>
2013-2014	15	16	1
2014-2015	21	22	1
2015-2016	36	17	3
2016-2017	75	16	11
2017-2018	84	122	7

Rezultate la olimpiadele școlare

<i>Anul școlar</i>	<i>Nr. participanti la etape județene</i>	<i>Nr. premii la etape județene</i>	<i>Nr. participanti la etape naționale</i>	<i>Nr. premii la etape naționale</i>	<i>Nr. participanti la etape internationale</i>
2013-2014	7	1	-	-	-
2014-2015	5	-	-	-	-
2015-2016	7	2	-	-	-
2016-2017	6	1	-	-	-
2017-2018	6	2	-	-	-

E. Facilități acordate elevilor

- manuale gratuite pentru toți elevii școlii;
- burse școlare: burse sociale, burse de studiu, burse de merit;
- elevi care beneficiază de reducere cu 100% pentru transportul urban;
- transport gratuit la școală pentru copiii din localitățile vecine;

Elevi bursieri pe categorii de burse, perioada 2013 – 2018

An școlar	Burse					Total burse
	Burse de merit	Burse de studiu	Burse sociale			
			orfani	bolnavi	situație precară	
2013-2014	6	12	6	20	14	58
2014-2015	7	20	7	25	14	73
2015-2016	6	37	6	26	11	86
2016-2017	32	8	2	11	5	58
2017-2018	40	16	6	11	15	88

F. Oferta școlii

- Elevii școlii noastre au posibilitatea să urmeze cursuri opționale, având o gamă variată de posibilități de alegere;
- Există un Cerc de chitară în afara CDȘ-ului și unul de activități sportive.
- Elevilor școlii li se asigură asistență medicală specializată în școală, în cabinet medical dotat corespunzător .
- Elevii de la grădiniță și ciclul primar, beneficiază de programul „after-school”.

G. Infrastructura

Spații de învățământ la Școala Gimnazială Luna de Sus

Nr. crt.	Tipul de spații	Număr spații
1.	Săli de clasă	14
2.	Laborator digital	1

Spații auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spații	Număr spații
1.	Direcțiune	1
2.	Sală profesorală	1
3.	Secretariat	1
4.	Cabinet medical școlar	1
5.	Bibliotecă școlară	1
6.	Arhiva	1
7.	Spațiu amenajat pentru „Lapte și corn”	1
8.	Grupuri sanitare	8
9.	Magazie pentru depozit mobilier	1
10.	Zona subsol (beci)	1
11.	Zonă centrală termică	2
12.	Zonă de depozitare mobilier	1

Baza sportivă

Nr. crt.	Tipul de spații	Număr spații
1.	Sală de sport	1
2.	Vestiare (fete și băieți)	2
3.	Teren sintetic de fotbal	1
4.	Teren sintetic de volei/baschet	1

Grădinița Luna de Sus

Spații de învățământ la Grădinița Luna de Sus

Nr. crt.	Tipul de spații	Număr spații
1.	Săli de grupe - vor avea triplă funcționalitate, cu mobilier corespunzător, modern, funcțional și adaptat tipului de activitate din unitate	4
2.	Oficiu alimente - sală distribuție masă	1
3.	Sală depozit material didactic	1
4.	Spații amenajate - vestiar	2
5.	Spații sanitare	2
6.	Spațiu spălătorie lenjerie + depozit rufe + grup sanitar	1
7.	Zonă centrală termică	1
8.	Zona subsol (beci)	1
9.	Zonă de depozitare mobilier	1
10.	Spațiu de joacă	1

2.3. Analiza P.E.S.T.(E.L.A.)

P.E.S.T.(E.L.A.), acronimul de la englezescul PoliticalEconomicSocial Technological Environmental Legal Analysis se poate aplica și școlii, deoarece mediul extern al școlii se raportează la factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici și legali, deoarece școala reprezintă o organizație, un sistem deschis.



a. P- Contextul politic

Oferta Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective: acces egal și sporit la educație; instruirea și educarea tinerilor la un nivel competitiv corespunzător dinamicii societății contemporane; compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european; descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ; dezvoltarea instituțională a educației permanente; transformarea educației în resursă de bază a modernizării României. În conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale, în România învățământul constituie prioritate națională și urmărește realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democrației, ale diversității culturale, pe aspirațiile individuale, contribuind la păstrarea identității naționale în contextul valorilor europene.

Pornind de aici, procesul de învățământ din Școala Gimnazială Luna de Sus se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.N. și de I.S.J.Cluj. Politica educațională propusă de Școala Gimnazială Luna de Sus este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională, cu Reforma învățământului din România și este fără o apartenență politică, servind educației membrilor tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional. Pornind de la această perspectivă, finalitățile școlii propun; asigurarea șanselor egale la educație conform principiului că există elevi buni la lucruri diferite, un curriculum bazat pe competențe, educarea permanentă în vederea specializării și perfecțiunii, dezvoltarea capacității școlii de a gestiona educația complementară (educația pentru sănătate, alimentație sănătoasă, cultură, educație civică, sport, educație ecologică).

b. E- Contextul economic

Din punct de vedere financiar Școala Gimnazială Luna de Sus depinde de M.E.N. și Consiliul Local al comunei Florești. Legislația financiară în vigoare permite atragerea de fonduri extrabugetare la nivelul școlii, însă acestea sunt prea mici și nu pot susține derularea unor proiecte de anvergură. Interesul

agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut.

Localitatea Luna de Sus face parte dintr-o comună cu potențial economic ridicat, în permanentă dezvoltare și creștere economică, cu o activitate investițională crescută. Pe raza localității există suficiente companii, firme, capabile a oferi sponsorizări, dar interesul acestora este foarte scăzut. Printre principalele firme din comuna Florești se numără: Polus Transilvania Companie De Investiții S.A., Aegon Towarzystwo Ubezpieczen Na Zycie S.A., Amareto Impex SRL, Aegon Pensii Societate De Administrare A Fondurilor De Pensii Private S.A., Elboris Com SRL, Bravinest SRL, Multizone Advertising SRL, Isdc Romania SRL, Luxor Residence SRL., firme de pe raza localității Luna de Sus, câțiva agricultori și mici comercianți (proprietari de magazine, localuri, etc.) În cadrul Școlii Gimnaziale Luna de Sus există elevi cu o situație materială precară. Un efect pozitiv pentru susținerea elevilor îl constituie extinderea programelor sociale: asigurarea manualelor școlare gratuite pentru învățământul obligatoriu, acordarea pachetelor de rechizite școlare și a burselor de ajutor social, subvenționări, ajutor social, etc. Pe lângă toate acestea, se resimte insuficiența resurselor financiare alocate învățământului, nivelul slab al veniturilor unor localnici, lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic, astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile. De-a lungul timpului, Școala Gimnazială Luna de Sus/Grădinița Luna de Sus a beneficiat de fonduri pentru reabilitarea infrastructurii și informatizarea învățământului din finanțare locală, bugetară și extrabugetară în scopul asigurării unui proces educațional de calitate.

c. S- Contextul social

Din punct de vedere social, comuna Florești, este o zonă de confluență între rural și urban, fiind doar o chestiune de timp, ridicarea comunei Florești la rangul de cartier al Clujului. Localitatea Luna de Sus, care face parte din comuna Florești nu este o localitate îmbătrânită, se construiesc locuințe, unde se mută de regulă tineri. La nivelul populației școlii nu există temeri pentru desființare, dimpotrivă, se constată necesitatea dezvoltării spațiilor pentru a-i putea primi pe toți elevii dornici să învețe la școala noastră. Din punct de vedere social, zona în care se află situată Școala Gimnazială Luna de Sus și Grădinița Luna de Sus este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală, în general,putând sprijini eforturile școlii pentru educarea elevilor.Sunt și familii cu situație materială modestă, care sunt ajutate prin bursele sociale, oferite de Primăria Florești.

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența. Echipa managerială a școlii are în vedere racordarea ofertei educaționale la piața muncii și la cerințele României ca membru U.E. Astfel, accentul pe dezvoltarea deprinderilor de leadership și de comunicare, pe promovarea valorilor bazate pe flexibilitate, toleranță, competitivitate și autoperfecționare. Colaborarea școlii cu fundații, ONG-uri,cu instituțiile de cultură, și nu numai, s-a concretizat în proiecte educaționale de succes.

În aceste condiții, școala trebuie să aibă în permanent în vedere să devină o școală în mijlocul comunității, să își formeze o politică de marketing educațional în vederea școlarizării tuturor elevilor din zonă, să recruteze și selecționeze personal dispus la eforturi suplimentare în vederea creșterii atractivității școlii „after school” sau cluburi și activități educative extracurriculare.

d. T- Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. Globalizarea este un fenomen în plină desfășurare, iar pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină anumite dificultăți în cazul familiilor cu probleme financiare, deoarece nu toți părinții își permit să le asigure copiilor lor dotările tehnice necesare pentru o informare corectă, pentru a avea acces la cea mai modernă tehnologie. În cazul unor familii, în special, cei fără un loc de muncă, fără venituri sau cu venituri infime, se constată un interes scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației. Programele informatice specifice, contribuie într-un mod definitoriu la modernizarea procesului de învățământ și ar trebui să fie folosit de un număr cât mai mare de cadre didactice. Școala dispune de suficiente dotări pentru a putea oferi condițiile necesare desfășurării muncii în bune condiții, bazate pe tehnologie: cabinetul de informatică, scannere, imprimante, copiatoare, etc. Utilizarea platformelor specifice este o necesitate, referindu-ne astfel la SIIIR, diferite platforme specifice, de exemplu platforma ARACIP pentru evaluarea și asigurarea calității, programul SICAP (SEAP), programele de admitere în clasa pregătitoare, la liceu, etc. Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în vederea aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare- evaluare prin utilizare calculatorului și a videoproiectorului, a laptopului, cu accent pe munca în echipă, stimularea elevilor, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, încurajarea participării la activități extracurriculare.

Școala Gimnazială Luna de Sus are cabinet de informatică realizat prin Programul BEI. Rețeaua de calculatoare este conectată la Internet.

De asemenea, s-au achiziționat videoproiectoare și ecrane de proiecție în aproape toate sălile de clasă, laptop pentru cadrele didactice coordonatoare de comisii, calculatoare în multe săli de clasă, o tablă SMART, imprimante, astfel încât susținerea lecțiilor, a lucrărilor pentru obținerea gradelor didactice, desfășurarea ședințelor Consiliilor Profesionale se realizează la standarde moderne.

Școala Gimnazială Luna de Sus este una din cele 10 școli selectate în ediția a III-a Digitaliada. În urma câștigării acestui concurs, începând cu anul școlar 2018-2019, în unitatea noastră s-a înființat laboratorul digital, complet echipat cu 19 tablete, laptop pentru profesorii de la disciplinele Matematică și Informatică, un videoproiector, un ecran de proiecție, precum și cu materiale digitale educaționale pentru Matematică și Informatică.

Tehnologia permite informarea elevilor și formarea deprinderilor acestora în domeniul tehnologiei informației și a comunicației și ușurează totodată munca cadrelor didactice. În contextul integrării europene și în acord cu planul strategic de acțiune europeană, care are ca obiectiv central: inducerea de schimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere, eLearning reprezintă calea de integrare a noilor tehnologii ale informației și comunicației în domeniile de interes.

e. E- Contextul ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

În cadrul instituției noastre de învățământ se realizează educația ecologică și se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, de protejare a mediului, colectare a deșeurilor ș.a. An de an, cadrele didactice și elevii plantează arbori, arbuști și flori în curtea școlii, în spiritul educației ecologice și estetice, contribuind la crearea unui spațiu educațional cât mai plăcut. Școala noastră este implicată în proiecte ecologice, proiecte desfășurate cu Asociația Tășuleasa Social din județul Bistrița-Năsăud - „Ziua Bună – Ziua Voluntarilor mici” și în proiectul Ziua de Curățenie Națională - Let's do it, România!

Se intenționează să se continue activitățile de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor, cum ar fi consumul haotic de alimente nesănătoase, consumul de alcool, droguri, etc. Școala noastră, prin activitatea desfășurată, contribuie la păstrarea unui mediu sănătos și curat.

f. L- Contextul legal

Școala funcționează pe baza reglementărilor legale în vigoare, având o permanentă preocupare pentru a fi în temă cu cele mai importante noutăți legislative, atât departamentul administrativ, cât și cadrele didactice ocupându-se de o informare permanentă referitoare la legislația în vigoare.

La baza realizării PDI-ului au stat următoarele documente:

- ✓ Legea 1/2011, Legea educației naționale;
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N;
- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- ✓ Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul M.E.N.C.S. nr.5079/ 31.08.2016, modificat și completat cu Ordinul MEN nr. 3.027/2018;
- ✓ Ordin 4619 / 2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✓ Legea 53/2003 Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

- ✓ Legea 153/2017 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;
- ✓ OMECTS nr. 4390/ 7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- ✓ Ordinul M.E.N. nr. 3220/19.02.2018, cu privire la structura anului școlar 2018- 2019;
- ✓ Ordinul 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 3400/2015 privind modificarea și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, aprobat prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5530/2011;
- ✓ Programul de Guvernare pe perioada 2016 – 2019, capitolul Politica în domeniul Educației;
- ✓ LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ Ordinul nr. 4838/27.07.2012 privind modificarea și completarea Ordinului M.E.C.T.Ș. nr. 4595/22.07.2009 cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;
- ✓ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2014-2020;
- ✓ Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- ✓ Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- ✓ OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

I.2.4. ANALIZA S.W.O.T.

S.W.O.T., acronimul de la englezescul Strength, Weakness, Opportunities, Threats se referă la o analiză diagnostică, de ansamblu asupra punctelor forte, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor asupra unei școli. Analiza S.W.O.T. de ansamblu, asupra tuturor celor 4 domenii funcționale (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare și dezvoltare de relații comunitare) realizată la nivelul Școlii Gimnaziale Luna de Sus a evidențiat următoarele.



2.4. Analiza mediului intern SWOT

Puncte tari :

- Imaginea foarte bună a școlii în comunitate
- Unitatea școlară cuprinde nivelurile de învățământ : preșcolar, primar și gimnazial, atât la secția română, cât și la secția maghiară.
- Se obțin rezultate bune și foarte bune la olimpiade și concursuri școlare.
- Pentru nivelurile de școlarizare preșcolar, primar și gimnazial dispunem de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.);
- Nevoile de învățare ale elevilor sunt corelate cu metodele și tehnicile de predare;
- Școala încurajează diversificarea activității în unitate și crearea unui climat centrat pe respectarea persoanelor implicate în activitatea didactică și educativă;
- Personal didactic calificat în proporție de 100 %;
- Ponderea cadrelor didactice titulare cu grad didactic este foarte mare;
- Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de aproximativ 60 %;
- Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ;
- Stabilirea CDȘ-ului - în funcție de decizia majorității elevilor din clase;
- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse probleme, precum și o bună coordonare a acestora;
- Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin folosirea softului educațional ;

- Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor cu mijloacele moderne.
- Școala dispune de un local frumos amenajat, cu toate utilitățile necesare;
- Baza materială modernizată;
- Școala dispune de conexiune wi-fi;
- Conectarea la Internet prin cablu;
- Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice;
- Colaborarea foarte bună cu Primăria, Poliția de proximitate, DSV-ul, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Grupul de pompieri, Oficiul pentru protecția consumatorului;
- Colaborare bună cu preoții bisericilor din localitate (Biserica reformată, Biserica ortodoxă „Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril”);
- Colaborare cu teatre, ONG, diferite instituții din țară, cu Biblioteca Județeană Cluj-Napoca;
- Relații foarte bune cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.

Puncte slabe

- De multe ori propunerile părinților pentru activitățile opționale nu satisfac în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia.
- Programe școlare în continuă schimbare la nivel primar, generând probleme reale cu existența manualelor.
- Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi;
- Utilizarea incorectă a unor utilități de către elevi.

Oportunități

- Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare.
- Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării.
- Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate.
- Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente.
- Solicitățile de închiriere a spațiilor școlare.
- Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora pentru colaborare.
- Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat.
- Păreri din partea părinților privind realizările și performanțele școlii.
- Conștientizarea comunității și a opiniei publice în direcția înțelegerii problemelor școlii.
- Instituirea unor proceduri de monitorizare a performanțelor școlare în unitate.
- Posibilitatea realizării de proiecte pentru obținerea de fonduri extrabugetare.

Amenințări

- Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial.
- Criza de timp a părinților reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor.
- Schimbarea de atitudine a părinților în sensul unor intervenții în activitatea școlii, ceea ce generează piedici în cursul fluent al demersurilor școlare.
- Nivelul scăzut de pregătire a profesorilor debutanți, salarizarea slabă și părăsirea sistemului de către personalul didactic performant care se îndreaptă spre alte domenii.

Analiza mediului intern pe domenii funcționale

2.1. Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">➤ Pentru fiecare nivel de școlarizare, instituția dispune de documente curriculare în vigoare: planuri de învățământ, programe școlare, programe școlare pentru CDȘ aprobate de inspectorii de specialitate, manuale, ghiduri de aplicare, auxiliare, softuri educaționale.➤ CDȘ-ul este, în majoritate, oferit corect, corelat cu opțiunile elevilor;➤ Se respectă și se aplică Curriculumul Național în conformitate cu legislația în vigoare, cu toate modificările aduse.➤ Programele CDȘ sunt concepute și elaborate de cadrele didactice ale școlii.➤ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele naționale vizează obținerea performanței, dar și reducerea diferențelor și ameliorarea rezultatelor pentru elevii cu un ritm greoi de învățare.➤ Mentorat acordat cadrelor debutante din partea colegilor cu experiență didactică;➤ Adaptarea strategiilor didactice la condițiile existente în fiecare colectiv de elevi și la condițiile speciale ale disciplinelor (munca diferențiată);	<ul style="list-style-type: none">➤ Activitatea unor comisii metodice este una formală, datorită neimplicării suficiente a unor cadre didactice și desfășurarea unor activități care nu corespund nevoilor școlii.➤ Folosirea echipamentelor moderne.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rezultate bune relevate de inspecțiile în unitate; ➤ Activitățile extrașcolare (tabere, excursii, vizite, spectacole, concursuri) se desfășoară în număr mare; 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitarea cadrelor didactice pentru a participa la programe de revizuire a programelor și manualelor școlare. ➤ Participarea cadrelor didactice la programe de formare în vederea dezvoltării competențelor profesionale. ➤ Program de informatizare la nivelul școlilor din mediul urban; ➤ Dezvoltarea autonomiei unității de învățământ. ➤ Implicarea părinților și a comunității în procesul de învățare; ➤ Orar realizat pe un singur schimb, în concordanță cu normele psiho-pedagogice și orar special în timpul examenelor naționale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate. ➤ Starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare.

2.2. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Încadrarea școlii cu cadre didactice calificate în proporție de 100 %, element important pentru o unitate școlară din mediu rural. ➤ Implicarea elevilor în participarea la diverse activități cu caracter competitiv: concursuri, olimpiade, etc ➤ Ponderea cadrelor didactice titular cu grade didactice I și II în proporție de 50%. ➤ Existența unui climat educațional deschis, o bună relaționare a personalului didactic și nedidactic al unității. ➤ Precizarea responsabilităților fiecărui cadru didactic, prevăzute în fișa postului. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clase cu efective de minim de elevi. ➤ Insuficiența mijloacelor și metodelor de evaluare a activității depuse de cadrele didactice, fără a cuantifica ceea ce aceștia realizează în afara fișei postului elaborate de MEN. ➤ Diseminarea defectuoasă a informației prin cercurile metodice. ➤ Insuficienta conștientizare a părinților de necesitatea implicării în viața școlii. ➤ Transferul unor elevi din localitate la școlile din municipiul Cluj-Napoca. ➤ Superficialitate din partea unor cadre didactice în activitățile specifice din fișa

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal didactic auxiliar cu o bună pregătire și cu dorința de a rezolva problemele specifice. ➤ Activități educaționale desfășurate împreună cu părinții, în special la ciclul preșcolar și primar. 	<p>postului și rezolvarea deficitară a atribuțiilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cursurile de formare și dezvoltare profesională.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creșterea numărului de școlari și preșcolari pentru unitatea noastră de învățământ, în urma promovării școlii și a schimbării domiciliului unor familii. ➤ Creșterea autonomiei unităților școlare în plan financiar care, poate permite o salarizare diferențiată a personalului didactic în funcție de implicarea fiecăruia. ➤ Dezvoltarea relației între cadrele didactice și comunitatea locală: părinți, fundații, consiliul local, poliție, biserică. ➤ Proiectarea/planificarea unor evenimente specifice școlii, având ca scop promovarea imaginii școlii. ➤ Varietatea programelor de formare și perfecționare oferite de CCD/instituții abilitate. ➤ Selectarea cadrelor didactice responsabile, cu o bună pregătire profesională pentru unitatea de învățământ. ➤ Motivarea și stimularea personalului didactic și didactic-auxiliar, performant, prin acordarea Gradației de merit 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate. ➤ Starea materială deficitară a sistemului, lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală. ➤ Atitudinea negativă a unor familii față de școală, implicarea forțată a părinților în unele probleme specifice școlii. ➤ Nivelul scăzut de pregătire a profesorilor debutanți. ➤ Deprecierea statutului profesorului în societate, diluarea rolului său în fața beneficiarilor direcți și indirecti

2.3. Resurse financiare și materiale

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Școala dispune de o bază materială deschisă dezvoltării. ➤ Există resurse bugetare care se folosesc în acest scop. ➤ Cadrele didactice acționează în mare parte pentru a realiza auxiliare curriculare cu valoare instructiv-educativă care favorizează învățarea. ➤ Conducerea școlii are în preocupare permanentă modernizarea bazei materiale conform cu cerințele curriculumului. ➤ Clădirea grădiniței (corpul vechi) reabilitată în vara anului 2018. ➤ Toate clădirile au sistem de supraveghere video și de alarmă. ➤ Toate sălile de clasă/ sălile de grupă din școală/ grădiniță sunt dotate cu sistem wi-fi. ➤ Bază materială modernă: săli de clasă, Laborator digital, sală de sport, terenuri de sport, cabinet medical, grădiniță cu săli de grupă luminoase, amenajate, loc de luat masa, locuri de joacă. ➤ Spațiile școlare sunt dotate cu mobilier corespunzător și se încadrează în normele de igienă. ➤ Laboratorul digital amenajat cu mobilier ergonomic. ➤ Aproape toate sălile de clasă sunt dotate cu calculator, videoproiector și ecran de proiecție. ➤ Există bibliotecă dotată cu volume, enciclopedii și albume. ➤ Există conexiune la Internet în toate clasele. ➤ Școala dispune de două terenuri de sport și sală de sport. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dotarea depășită moral și funcțional a sălii de sport. ➤ Motivare slabă a cadrelor didactice în domeniul dezvoltării mijloacelor didactice necesare predării interactive a disciplinei. ➤ Slaba motivare a elevilor și a părinților în a contribui la sporirea fondurilor destinate modernizării resurselor. ➤ Unele lucrări executate de-a lungul timpului sunt de calitate slabă. ➤ Lipsa de spațiu a condus la transformarea laboratorului de fizică, chimie, biologie, în săli de clasă, ceea ce diminuează calitatea actului educațional.

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accesul la programe județene sau europene de dezvoltare. ➤ Suplimentarea fondurilor materiale necesare dezvoltării școlii prin găsirea altor surse (donații, sponsorizări). ➤ Utilizarea SICAP (SEAP) pentru achiziții publice. ➤ Utilizarea fondurilor extrabugetare obținute prin închirierea spațiilor școlare. ➤ Atragerea de resurse financiare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală a cadrelor didactice. ➤ Folosirea necorespunzătoare de către elevi a dotărilor existente.

2.3. Dezvoltarea relațiilor comunitare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participarea la Programe și Proiecte educative în beneficiul elevilor și profesorilor; selectarea și stabilirea acestor programe în funcție de specificul și natura relațiilor întreținute. ➤ Relații cu partenerii sociali: ISJ Cluj, Primăria Florești, Consiliul Local Florești, Biserica ortodoxă „Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril” din localitate, Poliție, Jandarmerie, etc., implicate în viața școlii. ➤ Existența proiectelor derulate cu ajutorul părinților: consultații, ședințe, activități desfășurate în comun, programe artistice. ➤ Acțiunile cu Gruparea de jandarmi /Poliția de proximitate sunt frecvente, derulându-se diverse programe educaționale în parteneriat. ➤ Buna întreținere a spațiilor școlare se datorează Consiliului Local. ➤ Numărul programelor educaționale cu mediul comunitar este în creștere. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipsa de experiență a unor dascăli în elaborarea unor programe de parteneriat și dezvoltare europene. ➤ Neimplicarea părinților elevilor cu probleme comportamentale în procesul educațional. ➤ Nu există proiecte naționale și internaționale. ➤ Lipsesc parteneriatele cu agenți economici.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stabilirea unor noi relații de parteneriat cu școli din țară și străinătate. ➤ Derularea în continuare a proiectelor inițiate între școală și alte instituții. ➤ Disponibilitatea comunității locale de a sprijini unitatea de învățământ în derularea de proiecte cu impact către elevi și părinți. ➤ Programele derulate cu Primăria Florești/Consiliul Local. ➤ Programe interregionale (cu alte școli din țară) și internaționale, interinstituționale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imposibilitatea atragerii de surse financiare bugetare și europene în contextul în care programele și proiectele de dezvoltare prezintă deficiențe de documentare și întocmire. ➤ Timpul redus al părinților pentru a se implica în activitățile din unitate. ➤ Disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară.

II.1. Viziunea

Școala este a elevului și trebuie să răspundă nevoilor de dezvoltare personală și profesională a acestuia. Câștigarea și menținerea încrederii beneficiarilor noștri direcți și indirecti, prin servicii de calitate pentru o educație trainică, reprezintă investiția cea mai avantajoasă pentru viitorul nostru, al tuturor!

Misiunea

Școala noastră este locul în care ne dorim să vină copiii cu drag, locul în care li se oferă șanse egale și drepturi depline tuturor celor care au nevoie de educație, indiferent de etnie și religie, pentru a progresa cu mai multă ușurință și mai temeinic, cu scopul de a deveni adulți competitivi și responsabili într-o societate dinamică, mereu în schimbare.

Școala Gimnazială Luna de Sus își deschide porțile, tu pășește cu încredere!

Valori și principii promovate

Valori

- **Profesionalism** evidențiat prin calitatea serviciilor oferite, transparența activităților, tendința continuă spre perfecționare prin instruire continuă;
- **Eficiență** manifestată prin utilizarea optimă a resurselor în vederea atingerii obiectivelor;
- **Spirit de echipă** manifestat prin existența unor relații interpersonale armonioase bazate pe prietenie, colegialitate, respect;
- **Responsabilitate** evidențiată prin faptul că fiecare este responsabil de ceea ce face și spune, și este conștient că asumarea unor sarcini presupune îndeplinirea lor în timp util;
- **Disciplină** manifestată prin corectitudinea personalului, punctualitate, comportament și vestimentație adecvată;
- **Receptivitate** – manifestată prin deschidere la tot ce este nou.

Principii promovate

- Respect și toleranță
- Onestitate și corectitudine intelectuală
- Imparțialitate, independență, obiectivitate
- Respectarea cadrului legislativ
- Autoexigență în exercitarea profesiei
- Interes, responsabilitate și perseverență pentru formarea profesională
- Implicare în creșterea calității activității didactice și a prestigiului școlii.

Ne propunem să devenim una din școlile de prestigiu din zonă, apreciată de către elevi, părinți și

comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, indiferent de etnie și religie, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

II.2. ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice stabilite pentru o perioadă de 5 ani (2018-2023).

Ț1: Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ, cu accent pe asigurarea egalității de șanse, folosirea TIC și a interactivității, prin aplicarea noilor reglementări legislative și prin corelarea politicilor educaționale cu acțiunile promovate la nivel european.

Ț2: Formarea continuă a managerului, a personalului didactic și nedidactic în concordanță cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor educaționale.

T3: Promovarea unei oferte personalizate, în vederea creșterii prestigiului Școlii Gimnaziale Luna de Sus pe plan local, județean și național și a diminuării numărului de elevi care migrează la finalizarea ciclului primar.

Ț4: Diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare pentru eficientizarea procesului de învățământ, în conformitate cu opțiunile elevilor și ale părinților.

T5: Continuarea pe axa dezvoltării bazei didactico-materiale a școlii și atragerea de resurse financiare extrabugetare.

Ț6: Implicarea, responsabilizarea și antrenarea factorilor din mediul comunitar în procesul complex al derulării activităților școlare și extrașcolare, al proiectelor și programelor educative.

MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE

Ț1: Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ, cu accent pe asigurarea egalității de șanse, folosirea TIC și a interactivității, prin aplicarea noilor reglementări legislative și prin corelarea politicilor educaționale cu acțiunile promovate la nivel european.

Motivare:

- Respectarea reglementărilor legislative privind funcționarea claselor pregătitoare, în sensul asigurării spațiului școlar corespunzător și a dotărilor specifice nivelului de vârstă al elevilor.
- Disciplinele din aria curriculară „Matematică și științe” (fizică, chimie, biologie) nu se studiază în laboratoare special amenajate, deoarece acestea au devenit săli de clasă.

Ț2: Formarea continuă a managerului, a personalului didactic și nedidactic în concordanță cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor educaționale.

Motivare:

- Resursa umană este un factor deosebit de important în dezvoltarea unității de învățământ și menținerea imaginii acesteia.
- Cadrele didactice responsabile, competente și implicate activ în organizația școlară trebuie motivate și apreciate.
- Învățarea pe tot parcursul vieții constituie un principiu de bază al legislației actuale din domeniul educației.

T3: Promovarea unei oferte personalizate, în vederea creșterii prestigiului Școlii Gimnaziale Luna de Sus pe plan local, județean și național și a diminuării numărului de elevi care migrează la finalizarea ciclului primar.

Motivare:

- Imaginea școlii în cadrul comunității, construită an de an printr-un efort susținut, se impune a fi menținută și dezvoltată în interesul beneficiarilor.
- Educația reprezintă o prioritate cu impact la nivel local, județean și național.

Ț4: Diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare pentru eficientizarea procesului de învățământ, în conformitate cu opțiunile elevilor și ale părinților.

Motivare:

- Școala Gimnazială Luna de Sus își propune să răspundă opțiunilor beneficiarilor direcți și indirecți ai procesului instructiv-educativ, printr-o ofertă educațională atractivă.
- Performanța rămâne un obiectiv principal al unității noastre de învățământ, de aceea va fi obținută printr-o activitate susținută.
- Fiecare copil, de la preșcolari până la clasa a VIII-a, trebuie să se simtă în siguranță în mediul școlar, să fie antrenat în activități educative motivante.

Ț5: Continuarea pe axa dezvoltării bazei didactico-materiale a școlii și atragerea de resurse financiare extrabugetare.

- Asigurarea și dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii .
- Intreținerea clădirilor la parametri de funcționare în vederea asigurării unor condiții normale de confort termic și de igienă;
- Îmbogățirea bazei didactico-materiale existente;
- Achiziționarea unor dotări pentru laboratoare, cabinete, săli de clasă;

Ț6: Implicarea, responsabilizarea și antrenarea factorilor din mediul comunitar în procesul complex al derulării activităților școlare și extrașcolare, al proiectelor și programelor educative.

Motivare:

- Realizarea unui număr mare de proiecte și programe educative înseamnă un accent deosebit pe linia educării copiilor conform dezideratelor promovate la nivel național și european.
- Derularea proiectelor/programelor/parteneriatelor educative constituie o oportunitate în antrenarea tuturor factorilor comunitari: familie, școală, primărie, biserică, poliție, agenți economici,etc.
- Elevii au șansa de a participa la diferite proiecte, cunosc realitatea educațională și din alte școli, din alte regiuni.

II. 3. RESURSELE STRATEGICE

Resurse umane:

- Personalul școlii
- Parteneri sociali interesati
- Elevii
- Parintii
- Membrii ai comunității locale

Resurse material și financiare

- Revista școlii
- Pliante de prezentare, buletine informative
- Punct de documentare privind asigurarea calitatii
- Resurse financiare extrabugetare
- Echipamente IT, birotica, consumabile

Resurse informaționale

- Legislatia specifica
- Site MECTS/MECS/MEN
- Site ARACIP
- Cursuri, platforme interactive
- Raport de autoevaluare
- Plan de imbunatatire

Resurse de experiență și expertiză

- Director
- ISJ Cluj
- Comisia CEAC din școală

Resurse de timp

- Anual - realizarea RAEI, Planul de imbunatatire, Planul operational; aprobarea CA

Rezultate așteptate

T1: Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ, cu accent pe asigurarea egalității de șanse, folosirea TIC și a interactivității, prin aplicarea noilor reglementări legislative și prin corelarea politicilor educaționale cu acțiunile promovate la nivel european.

- Conștientizarea importanței asigurării calității în învățământul gimnazial de către toți actorii implicați în procesul educației (dascăli – elevi – părinți – comunitate).
- Creșterea numărului de ore realizate cu ajutorul mijloacelor și metodelor modern (TIC, activități interactive, lecții desfășurate în laboratorul digital).
- Creșterea procentului de promovare la finalul clasei a VIII-a la peste 90 %.
- Îmbunătățirea performanțelor elevilor.
- Îmbunătățirea procesului de asigurare internă a calității.
- Autorizarea instituției de învățământ pentru securitate în caz de incendiu.
- Conștientizarea de către personalul școlii, părinți, elevi, parteneri sociali a importanței autorizării instituției de învățământ.

T2: Formarea continuă a managerului, a personalului didactic și nedidactic în concordanță cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor educaționale.

- Participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă care să răspundă cerințelor reformei în educație.
- ✓ Capacitatea de a răspunde mai prompt schimbărilor din mediul economico-social și cerințelor reformei în educație.

T3: Promovarea unei oferte personalizate, în vederea creșterii prestigiului Școlii Gimnaziale Luna de Sus pe plan local, județean și național și a diminuării numărului de elevi care migrează la finalizarea ciclului primar.

- Mediatizarea activităților derulate de școala noastră, cu scopul promovării instituției la nivel județean.
- Plan managerial al activităților extrașcolare și extracurriculare adaptat așteptărilor și nevoilor beneficiarilor directi și indirecți ai educației.
- Promovarea cercului de chitară al școlii.
- Pregătirea echipelor sportive reprezentative ale școlii în vederea menținerii participării și premierii la concursuri.
- Creșterea numărului de ore realizate în comun ciclul primar-ciclul gimnazial.

T4: Diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare pentru eficientizarea procesului de învățământ, în conformitate cu opțiunile elevilor și ale părinților.

- ✓ Programe și proiecte
- ✓ Baza de date privind parteneriatele derulate de școală, evaluarea acestora.
- ✓ Menținerea parteneriatelor cu impact și finalitate dorită.
- ✓ Curricule și materiale specifice pentru derularea parteneriatelor.
- ✓ Un cabinet media destinat echipelor implicate în diferite proiecte ale școlii
- ✓ Echipamente moderne: laptop, video-proiector, white-board și soft educational, CD-uri
- ✓ Modernizarea mediului fizic școlar, impusă de activitățile din proiect.
- ✓ Cel puțin 50% dintre profesori și elevii școlii implicați în diverse forme de parteneriate.
- ✓ Realizarea unor parteneriate interșcolare, atât la nivel județean, național cât și european;

T5: Continuarea pe axa dezvoltării bazei didactico-materiale a școlii și atragerea de resurse financiare extrabugetare.

- ✓ Necesitatea de dotare didactico-materială a tuturor spațiilor școlii.
- ✓ Proiectul de dotare didactico-materială.
- ✓ Dotările care contribuie la asigurarea unei ambianțe plăcute și stimulante pentru furnizarea unei educații de calitate.
- ✓ Proiecte în colaborare cu alte instituții sau Asociații de voluntari.
- ✓ Buget în concordanță cu necesitățile școlii.
- ✓ Creșterea ponderii resurselor extrabugetare în bugetul școlii.

T6: Implicarea, responsabilizarea și antrenarea factorilor din mediul comunitar în procesul complex al derulării activităților școlare și extrașcolare, al proiectelor și programelor educative.

- ✓ Programe și proiecte desfășurate în parteneriat cu Primăria Florești, Biblioteca Comunală, Biserica ortodoxă „Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril Luna de Sus, Biserica Reformată din localitate, Biblioteca Județeană, Muzeul de Artă, Palatul Copiilor Cluj, etc
- ✓ Inițierea de proiecte multiculturale cu școli europene.
- ✓ Implicarea școlii în viața socio-culturală a localității, asumarea rolului de diseminator de cultură în comunitatea locală;
- ✓ Menținerea bunei colaborări cu comunitatea locală prin implicarea ei în proiecte educative.
- ✓ Realizarea unui parteneriat real școală-familie.

III. IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se va urmări sistematic:

- Corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat;
- Realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate;

Instrumente:

- Rapoarte și procese verbale ale responsabililor;
- Fișe de monitorizare;
- Chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- Sondaje de opinie;

Grup țintă

Beneficiari direcți - elevii

Refacerea echității în educație și formarea competențelor de bază pentru toți elevii, astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, prin:

- Aprofundarea studiului limbii, istoriei și civilizației române ca elemente fundamentale pentru păstrarea identității naționale;
- Programe de asimilarea a limbajului informatic și de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea fluentă a unei limbi de circulație internațională, condiție indispensabilă pentru o comunicare eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;
- Programe de educație multiculturală și interculturală;
- Sprijinirea concretă a activității (sprijin logistic, popularizare, resurse umane);
- Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;
- Realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrașcolare;
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale.
- Organizarea probelor de simulare, prelucrarea datelor și adaptarea unor programe de acțiuni reparatorii acolo unde este cazul.

Beneficiari indirecti: familia, comunitatea locală

Rolul familiei in educarea copilului este definitorie. Grupul tinta principal al acestui proiect in constituie elevii, dar la acest grup tinta putem ajunge prin cadrele didactice, care desi reprezinta un grup tinta secundar, este grupul tinta cheie al acestui proiect. Sprijinirea activitatilor de invatare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informatiei la nevoile si nivelul de intelegere al elevilor. Consolidarea rolului scolii ca principala institutie de educatie si invatamant si racordarea la cerintele contemporane, presupune urmatoarele directii majore de actiune in strategia dezvoltarii institutionale in domeniul curriculum:

- Sprijinirea cadrelor didactice de catre parinti in aplicarea curriculum-ului national, respectiv in dezvoltarea de curriculum la nivelul scolii, pe domenii: adaptarea la grupul tinta, alegerea continuturilor adecvate, stabilirea strategiilor si mijloacelor care sa favorizeze dezvoltarea individuala si personala a elevilor, practicarea unei evaluari formative si stimulative;
- Ameliorarea calitatii invatamantului, a performantelor generale ale tuturor elevilor si obtinerea de performante superioare ale invatarii, prin exercitarea unui nou sistem de monitorizare si control al calitatii in invatamant, centrat pe performante si competitivitate
- Proiectarea unui plan de scolarizare adaptat cerintelor elevilor si comunitatii locale.

<i>Nr. crt.</i>	<i>Domeniul functional</i>	<i>Programe propuse</i>	<i>Ținta strategică</i>
	Dezvoltarea curriculară	<ul style="list-style-type: none">➤ Creșterea calității activității de predare-învățare.➤ Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ prin utilizarea noilor tehnologii.➤ Asigurarea de șanse egale tuturor beneficiarilor direcți.	T1
	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none">➤ Perfecționarea pregătirii metodice și științifice a cadrelor didactice.➤ Perfecționarea competențelor manageriale.	T2
	Dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none">➤ Îmbunătățirea condițiilor de studiu și de siguranță	T5
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none">➤ Diversificarea parteneriatelor la nivel local➤ Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii	T6
	Dezvoltarea durabilă	<ul style="list-style-type: none">➤ Realizarea educației pentru dezvoltarea durabilă	T1

Etapele de realizare a proiectului

Analiza avantajelor opțiunii

Strategia Școlii Gimnaziale Luna de Sus este concretizată în promovarea rezultatelor elevilor și a întregului proces de educare, cât și în satisfacerea nevoilor de formare pentru viață și de dezvoltarea a aptitudinilor fiecăruia. Consider că strategia este oportună și importantă deoarece:

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității de învățământ;
- respectă politicile și strategiilor de dezvoltare naționale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește eficient resursele disponibile;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- asigură un climat educațional sănătos, psihointelectual cât și moral pentru elevi;
- lărgeste accesul la educație al tuturor elevilor.

Ciclul de viață: 5 ani cu revizuire anuală și prelungirea PDI-ului revizuit pentru o perioadă de 5 ani.

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare prin:

- întâlniri și ședințe de lucru semestriale sau la nevoie pentru informare, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat, al tuturor comisiilor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului de Administrație și al Consiliului Profesorat.
- revizuirea periodică;

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- realizarea procedurilor de monitorizare a ținutelor;
- discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare-învățare-evaluare.

ANALIZA PROIECTULUI

AVANTAJE ȘI RISCURI

Avantajele vizate prin proiectul de dezvoltare al școlii, pe termen scurt și mediu, sunt:

- Asigurarea unui plan de școlarizare realist în concordanță cu nevoile școlii, cerințele și nevoile comunității;
- Menținerea și creșterea prestigiului școlii, prin ridicarea permanentă a calitatii pregătirii teoretice și practice ale elevilor, dezvoltarea și modernizarea bazei didactice a școlii;
- Crearea unui climat de siguranță fizică pentru toți elevii școlii;
- Continuarea procesului de perfecționare a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup și a metodelor moderne de evaluare;
- Facilitarea accesului adulților la formarea profesională continuă.

Riscurile proiectului de dezvoltare instituțională sunt:

- Nerealizarea în totalitate a planului de școlarizare propus din cauza scăderii populației de vârstă școlară și a veniturilor populației;
- Posibilitatea apariției abandonului școlar, ca urmare a creșterii somajului și inflației la nivel național și județean și a lipsei de supraveghere a copiilor prin plecarea părinților la muncă în străinătate;
- Salarizarea scăzută determină slabă motivare și implicare a angajaților în procesul educativ.

Monitorizarea și evaluarea proiectului:

Planurile operaționale vor fi monitorizate de Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC). Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din școala noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat. Pe perioade scurte (anuale, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii. Revizuirea PDI-ului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai școlii.

Monitorizarea se va face pe domenii funcționale, urmărind modificările în implementarea activităților, sau dacă planul de lucru trebuie modificat.

Modalități de evaluare:

- Fișe și alte instrumente de autoevaluare
- Chestionare
- Evaluare externă
- Rapoarte scrise
- Ședințe periodice
- Fișe de analiză a documentelor școlii
- Ghiduri de bune practici
- Ghiduri de observație
- Situații statistice.

Indicatori de evaluare:

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative;
- 80% din numărul elevilor realizează progres școlar;
- toți elevii beneficiază de un mediu școlar atractiv;
- 75% din numărul părinților sunt implicați în activități școlare și/sau extrașcolare;
- 0% elevi cu abandon școlar
- laboratorul digital funcțional 100%
- toate activitățile sunt monitorizate.

Modalități de diseminare:

- afișarea PDI în școală, la loc vizibil, și pe site-ul școlii;
- înaintarea unui exemplar Primăriei;
- prezentarea proiectului partenerilor;
- realizarea unor ședințe periodice de analiză a PDI-ului cu participarea cadrelor didactice, elevilor, părinților și membrilor comunității.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Luna de Sus, elaborat pentru perioada 2018-2023 a fost realizat respectându-se procedura de întocmire a planului de dezvoltare instituțională, procedura de întocmire a planului operațional și procedura de analiză SWOT.